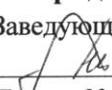


Принято:

Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад № 31»
Протокол № 1 от 30 августа 2017г.
 А.А.Михайловских

Утверждаю:

Заведующий МДОАУ «Детский сад № 31»

Приказ № 130/1 от 30 августа 2017 г.



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад № 31 «Солнышко»
комбинированного вида
г. Новотроицка Оренбургской области»
для детей с недостатками речевого развития.**

Новотроицк, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел Программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель и задачи Программы.....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	7
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	10
2. Содержательный раздел Программы.....	11
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.....	11
2.2 Направление и содержание коррекционной работы, в том числе с использованием вариативных форм инклюзивного образования	16
2.3 Оценка индивидуального развития детей с ОВЗ	21
2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ.....	24
3. Организационный раздел Программы.....	25
3.1 Механизмы адаптации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	25
3.2 Описание используемых специальных программ, методов обучения и воспитания, методических пособий и дидактических материалов....	27
3.3 Описание психолого-педагогических условий для получения образования детьми с ОВЗ.....	33
3.4 Описание групповых и индивидуальных коррекционных занятий	34
3.5 Описание специальных материально-технических условий для получения образования детьми с ОВЗ	35

1. Целевой раздел Программы.

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1 Цель и задачи Программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 31 «Солнышко» комбинированного вида г.Новотроицка Оренбургской области» была разработана рабочей группой педагогов в составе:

- Рудометова А.Н., заведующий,
- Михайловских А.А., учитель – логопед,
- Таланова В.А., воспитатель, -Филина А.Н., воспитатель.

Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. №08-249;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.12.2009 N 1013н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» и приложение;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы (далее - Программа) является составной частью основной образовательной программы МДОАУ «Детский сад №31 комбинированного вида «Солнышко» г. Новотроицка». Программа базируется на программах по коррекции нарушений речи:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»;
- Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»;
- Миронова С.А. «Программа логопедической работы с заикающимися детьми».

Цель. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Задачи.

- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического лексического, грамматического.
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога.
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Основными концептуальными *подходами* к построению адаптированной программы выступают:

- нейropsychологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении образовательной Программы;
- комплексный, предусматривающий учет медико-психологопедагогических знаний о ребенке с ОВЗ;
- комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка;
- гуманно-личностный подход к ребенку с ОВЗ позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников с ОВЗ, формирование базовых основ культуры личности детей, всесторонне развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Реализация целей и задач адаптированной программы для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии со следующими *принципами*.

- *Принцип индивидуального подхода* предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных

образовательных потребностей ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

- *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.* Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности.
- *Принцип активного включения в коррекционный образовательный процесс всех его участников* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- *Принцип междисциплинарного подхода.* Специалисты, работающие с ребенком проводят диагностику и составляют образовательный план действий, направленный на ребенка.
- *Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.* Включение ребенка с ОВЗ в группу детей предполагает наличие вариативной развивающей среды, вариативной методической базы обучения и воспитания.
- *Принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.
- *Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.* Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Общий списочный состав МДОАУ № 31 на 01.08.2015 составил 264 ребенка, из них 18 человек (7,1% от общего числа воспитанников ДОУ) имеют речевые нарушения (ФФНР, ОНР, заикание). Речевые диагнозы детей сочетаются с другими нарушениями: дизартрия, тугоухость. Дети с нарушениями речи получают услугу по коррекции речи в условиях логопункта МДОАУ № 31. Учитель-логопед взаимодействует в своей работе с воспитателями групп, с музыкальным руководителем, медицинским работником детского сада. Группы комбинированной направленности, которые посещают дети с нарушениями речи, функционируют в режиме 5дневной рабочей недели.

Индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями.
Задержка речевого развития - отставание развития речи от возрастного уровня. Задержка речевого развития у детей — это серьезная проблема, ведь все психические процессы человека тесно взаимосвязаны. Развитие речи оказывает значительное влияние на развитие познавательных процессов (мышление, внимание, память, воображение), общее психологическое развитие и формирование сферы межличностного взаимодействия.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны и смысловой стороны. Как известно, общее недоразвитие речи подразделяется на три уровня.

При *первом уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами, мимикой. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При *втором уровне речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Лексика ребенка включает все части речи, но при этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов со сложной слоговой структурой: ребенок может повторить за взрослым трех- и четырехсложные слова, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Т. Б. Филичева выделила *четвертый уровень речевого развития*, что вошло в практику современной логопедии как *нерезко выраженное*

недоразвитие речи и характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его лексического значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются аграмматизмы. Ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. У детей отмечается «смазанная» речь, нарушение голосообразования, ритма, интонации и темпа речи. В легких случаях дизартрии, когда дефект проявляется преимущественно в артикуляторно-фонетических нарушениях, говорят о ее стертой форме.

Заикание - нарушение темпоритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. У детей отмечаются вынужденные остановки в речи, повторения отдельных звуков и слогов, добавление перед отдельными словами лишних звуков («а», «и»).

Проблема личности детей с нарушением темпоритмической стороны речи, в том числе и заикающихся, традиционно рассматривается в двух планах: *во-первых*, именно определенные личностные особенности способствуют возникновению заикания, а *во-вторых*, возникнув, нарушение вызывает разнообразные личностные особенности. В связи с этим и строится система перевоспитания (на фоне лечения) личности и поведения, социальная реадаптация и адаптация заикающегося.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

При реализации адаптированной Программы в группе комбинированного вида педагоги ориентируются на те же требования к планируемому результату освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.);
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений.

Целевые ориентиры логопедической работы на этапе завершения дошкольного образования.

- Вступает сразу в контакт. В общении проявляется эмоциональная стабильность.
- Понимание обращенной речи в норме.
- Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе. Переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

- Развито речевое дыхание, сформированы правильная голосоподача и плавность речи.
- Правильное произношение всех звуков родного языка и их дифференциация в свободной речевой деятельности.
- Четкая дикция, интонационно богатая речь.
- Слоговая структура слов, используемых в самостоятельной речи, не нарушена.
- Фонематическое восприятие не нарушено, владеет навыками звукового анализа и синтеза.
- Объем пассивного и активного словаря соответствует возрасту.
- Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.
- Владеет навыками словообразования и словоизменения.
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями.

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» с детьми с нарушениями речи осуществляется также, как и с детьми без речевой патологии.

Специфика реализации образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» для детей с нарушениями речи.

Цель. Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи.

- Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе.
- Формирование умений использовать вербальные средства общения в различных видах детской деятельности и в свободном общении.

Формы образовательной деятельности.

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
* Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры *Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование;
		игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей		конструирование; бытовая деятельность; наблюдение

Специфика реализации образовательной области «Речевое развитие» для детей с речевыми нарушениями.

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно-речевой базы для общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. ***Задачи развития речи:***

- Формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции, развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Задачи развития речи с учетом специфики нарушений детей с ОВЗ.

Вид нарушения	Задачи речевого развития
Для детей с нарушениями речи.	<p>Общее недоразвитие речи.</p> <p>I уровень развития речи: развитие понимания речи; развитие активной подражательной речевой деятельности;</p> <p>II уровень развития речи: активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов; развитие понимания речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи;</p> <p>III уровень развития речи: развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: подготовка артикуляционной базы для постановки</p>
	<p>отсутствующих звуков; постановка, автоматизация и дифференциация неправильно произносимых звуков; развитие фонематического восприятия; овладение простыми формами звукового анализа и синтеза; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p>

Художественная литература	Стимулировать речевую активность детей, активизировать словарь в процессе рассуждения над поступками и поведением людей, происходящими событиями и их оценке; обогащать эмоциональную сферу, стимулировать овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.
---------------------------	---

Содержание тематических модулей «Речевое развитие» для детей с ОВЗ.

Тематический модуль	Содержание
Развитие словаря	Овладение словарным запасом, овладение номинативной функцией слова: слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.
Воспитание звуковой культуры речи.	Развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; Обучение правильному звукопроизношению; Воспитание орфоэпической правильности речи; Овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).
Формирование грамматического строя речи	Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).
Развитие связной речи	Развитие связной речи: развитие диалогической и монологической речи.) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать

	самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога.умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, развитие фонематического слуха, формирование навыков звукового анализа и синтеза.	Обеспечивать подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму

Формы организации деятельности детей с ОВЗ по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Формы образовательной деятельности			
	ре че вы ми ло на го ру пе ш до ен м ия в ми со от во ве зр ст ас тс в тн и и р ы и ед ми ос ни яе об ко тс ен в, я но ур пе ст ов да ям не	Совместная со взрослым деятельность		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность		Режимные моменты		
Формы организации детей				
Индивидуальные Подгрупповые групповые		Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные подгрупповые

Интегрированная деятельность, игры-путешествия, Проектная деятельность Эксперименты Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Развитие артикуляторной моторики. Дидактические игры	Во всех видах детской деятельности Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. Использование различных видов массажа, самомассаж, кинезиология Дыхательная гимнастика.	Организация видов детской деятельности: Игровая Продуктивная Двигательная Опытнoэкспериментальная деятельность	Консультации и Тематические выставки Праздники и развлечения Проектная деятельность ПМП консилиум ДОУ
---	--	--	---

2.2 Направление и содержание коррекционной работы, в том числе с использованием вариативных форм инклюзивного образования.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи, в соответствии с выявленными нарушениями, согласно возраста ребенка, диагнозу, изучаемой теме будет организована по следующим направлениям:

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Расширение словаря.
- Усовершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, развитие фонематического слуха, овладение навыками звукового анализа и синтеза.

В целях комплексной помощи детям с ОВЗ в МДОАУ № 31 функционирует ПМПк. В состав консилиума входят: старший воспитатель, педагоги групп, учитель-логопед, медицинская сестра. Состав ПМПк ДОУ утвержден приказом руководителя, функции и порядок работы ПМПк закреплены в Положении ДОУ.

Задачи ПМПк ДОУ.

- Совершенствование условий для обеспечения полноценного психического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи.

- Обеспечение ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии, равных стартовых возможностей к дальнейшему освоению Программы.
- Определение оптимальных и эффективных методов и приемов для оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ, реализующего инклюзивную практику.

Этап ПМП сопровождения ребенка.	Содержание работы
I этап Подготовительный	Сбор первичной информации, обозначение проблемы, определение путей и способов ее решения. Изучение запроса родителей (законных представителей); данных о развитии ребенка, кратких сведений из анамнеза; сведений об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации социального окружения ребенка; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей.
II этап –	Выявление особенностей физического, психического

Комплексной диагностики	развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.
III этап – Разработка индивидуального образовательного	По данным заключений в результате углубленной диагностики специалистов на заседании психологомедико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.
IV этап – Коррекционноразвивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.	Индивидуальные занятия с логопедом, воспитателем. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ДОУ.
V этап – Промежуточная диагностика.	Выявление динамики в развитии. Анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционноразвивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционноразвивающей работы. При необходимости внесение корректив в индивидуальную коррекционноразвивающую программу.

VI этап – Коррекционно- развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.	Учитывается динамика в развитии ребёнка. Закрепление приобретённых знаний, умений и навыков.
VII этап – Итоговая	Мониторинг эффективности реал индивидуальной коррекционно-развивающей
диагностика	программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

В МДОАУ «Детский сад № 31» функционирует логопункт. Логопедический пункт в ДОУ создается в целях оказания помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения в развитии речи.

Логопедический пункт в своей деятельности руководствуется федеральными законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, приказами и методическими рекомендациями Министерства Образования и науки Российской Федерации и Оренбургской области, распоряжениями Управления Образования, Уставом ДОУ, положением «О логопедическом пункте». *Основные задачи логопедического пункта.*

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи.
2. Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
3. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям. *Организация деятельности логопедического пункта.*

Зачисление в логопедический пункт МДОАУ осуществляется по приказу заведующего. Комплектование детей на коррекционные занятия проводит учитель-логопед по результатам обследования детей. При зачислении учитываются характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь зачисляются старшие дошкольники. Дети с тяжелыми речевыми нарушениями направляются в логопедические группы. Если родители отказываются от перевода ребенка в другое дошкольное образовательное учреждение с логопедическими группами, то в условиях логопункта с этими детьми ведется работа по коррекции звукопроизношения

и фонематических процессов. Работа по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи логопед осуществляет на этапе автоматизации поставленных звуков и в рамках службы сопровождения. Дети отчисляются из логопункта в течение всего учебного года по мере исправления речевых нарушений. Зачисление детей в логопедический пункт производится также в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в ДООУ и семье.

В начале учебного года логопед проводит обследование и заносит результаты в речевые карты. Занятия с детьми, зачисленными в логопедический пункт, проводятся согласно расписанию. Основная организационная форма коррекционной работы в логопедическом пункте – индивидуальные занятия. Частота и продолжительность коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 3 до 5 раз в неделю). Длительность проведения занятия – 10-15 минут. Логопед ведет журнал учета посещаемости логопедических занятий. В конце учебного года логопед оформляет отчет о проделанной работе.

2.3 Оценка индивидуального развития детей с ОВЗ.

В начале учебного года с 1 по 15 сентября логопед проводит углубленное логопедическое обследование детей, результаты которого заносятся в речевую карту.

Диагностика воспитанников осуществляется с согласия родителей (законных представителей) согласно Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

Задачи диагностики:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении образовательной программы;
- определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении образовательной программы и разработать индивидуальный маршрут развития, программу коррекционной работы;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка.

Принципы организации диагностики:

Принцип всесторонности и комплексности означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми

специалистами и предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, двигательной сферы, соматического состояния, определение неврологического статуса, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения педагоги, учитель-логопед опираются на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психологопедагогическую.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе.

Принцип системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении.

Принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

Изучение ребенка включает медицинское и педагогическое обследования.

Речевая карта.

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Откуда поступил _____

Речевое окружение _____

Данные о родителях

Мать _____ Дата рождения _____

Отец _____ Дата рождения _____

Анамнестические данные

От какой беременности _____

Характер протекания беременности _____

Роды _____

Перенесенные заболевания _____

Слух _____

Зрение _____

Интеллект _____

Раннее физическое развитие:

начал держать голову ____ сидеть ____ ползать _____ ходить _____

Раннее речевое развитие:

гуление _____ лепет _____ первые слова _____
 первая фраза _____ фразовая речь _____

Особенности артикуляционного аппарата

Зубы _____ Прикус _____

Твердое нёбо _____ Мягкое нёбо _____

Губы _____ Язык _____

Параметры обследования

1. Общее звучание речи _____
 2. Артикуляционная моторика _____
 3. Звукопроизношение _____
 4. Слоговая структура слова _____
 5. Фонематический слух _____
 6. Языковой анализ и синтез _____
 7. Грамматический строй _____
 8. Лексика _____
 9. Словообразование _____
 10. Связная речь _____
- Логопедическое заключение _____

Дата _____ Логопед _____

План индивидуальной коррекционной работы

Данные о ходе коррекционной работы

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ.

Основу взаимодействия педагогов ДООУ и семьи составляют следующие **факторы**:

- установление взаимопонимания между участниками данного процесса;
- создание психологически комфортной обстановки взаимодействия педагогов и родителей детей с ОВЗ;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка с нарушениями речи;
- определение путей коррекционно-воспитательного воздействия с учетом организации и содержания развивающего обучения в дошкольном учреждении.

Планируя работу по организации взаимодействия с родителями каждый специалист ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов.

2. Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

3. Повысить родительскую компетентность в области развивающей и коррекционной педагогики.

4. Разработать и внедрить в практику работы новые и достаточно разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада с семьёй в вопросах коррекционного воздействия.

5. Вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами.

В системе сотрудничества педагога с семьёй выделяется **три этапа**:

I этап – формирование мотивационной готовности родителей для участия в коррекционно-развивающем процессе;

II этап – последовательное включение семьи в процесс коррекционной работы;

III этап – анализ эффективности предпринятых мер с целью дальнейшей адаптации ребенка социуму. **Формы взаимодействия с семьёй.**

1. Индивидуальное консультирование родителей – консультативная беседа (среда, вторая половина дня).
2. Проведение индивидуальных занятий с ребенком в присутствии родителей (среда, вторая половина дня).
3. Домашние задания логопеда для занятий в семье.

3. Организационный раздел.

3.1 Механизмы адаптации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Организация режима дня в группе комбинированной направленности.

Организация режима дня ребенка, посещающего комбинированную группу представлено в основной общеобразовательной программе (раздел 3.Организационный). Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе,

индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Специфика организации образовательной деятельности.

Учебный год начинается с первого сентября, длится девять месяцев до первого июня.

В первые две недели сентября происходит углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами ДОУ плана работы, составление индивидуального маршрута развития детей.

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы, с включением логопедических занятий. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и корректировка индивидуального маршрута развития проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда (ведущего специалиста реализации индивидуального маршрута) со всеми специалистами.

Основная организационная форма коррекционной работы в логопедическом пункте – индивидуальные занятия. Частота и продолжительность коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 3 до 5 раз в неделю). Длительность проведения занятия – 10-15 минут.

На этапе автоматизации поставленных звуков логопед объединяет детей одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в микрогруппы по 2-3 человека.

Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет 20-25 минут. Состав микрогрупп подвижный.

Один день в неделю (среда) выделяется для организации индивидуальной работы с детьми в присутствии родителей, для консультирования родителей.

Образовательная деятельность детей осуществляется по принципу комплексно-тематического планирования, регулируемого циклограммой образовательной деятельности дошкольного учреждения, утвержденной руководителем и представленной в основной образовательной программе

ДОУ.

3.2 Описание используемых специальных программ, методов обучения и воспитания, методических пособий и дидактических материалов.

Краткий обзор адаптированных (коррекционных) программ для детей с нарушениями речи.

1. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет (Н.В.Нищева).

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в представляет собой целостную методологически обоснованную,

систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в логопедических группах дошкольных образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе выстроены система коррекционно-развивающей работы, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-

пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.

2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова)

Освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. В пояснительной записке данной программы приводятся характеристики детей, раскрывается организация коррекционно-развивающего процесса, рекомендуется речевой материал.

3. Программа логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития у детей. (Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина)

Представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.

4. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. (С. А. Миронова)

В программе реализованы общеобразовательные и коррекционные задачи. Особенность этой системы состоит в том, что речь детей формируется как произвольная деятельность с использованием дидактических приемов, устраняющих трудности коммуникативного процесса. Доказано, что заикающимся дошкольникам в конкретной наглядной ситуации уже на первых занятиях доступна самостоятельная речь без заикания. Постепенное нарастание сложности самостоятельной речи определяется прежде всего предметом общения, уменьшением наглядного содержания речи и включением элементов контекстности. Эти положения отражены в программе, которая на практике доказала свою эффективность в плане решения задач, определяемых программой общего типа, и коррекционных, направленных на обучение детей навыкам пользования связной речью, свободной от заикания. В то же время не исключается применение логопедических приемов нормализации голоса, дыхания и других специфических отклонений, свойственных заикающимся дошкольникам. Система коррекционно-развивающего воздействия по преодолению заикания у дошкольников реализуется в процессе изучения основной программы детского сада. Последовательность изучения отдельных тем в коррекционно-развивающей программе изменена с учетом состояния речевых навыков заикающихся детей и специфических требований к их речи.

Методы обучения и воспитания.

В практике специального образования общепедагогические методы используются в определенном сочетании друг с другом. Ведущий на какомлибо этапе обучения метод дополняется другими способами взаимодействия педагога и ребенка. Отбор методов специального образования должен проводиться в соответствии с природой образовательных потребностей детей: на начальной стадии могут быть ведущими наглядно-практические методы с элементами словесного объяснения; словесные методы применяются на начальных этапах обучения лишь в качестве дополнительных – вследствие нарушения развития речи при любых отклонениях. В качестве ведущих используются на более поздних этапах овладения материалом в сочетании с наглядными и практическими; логические и гностические методы используются ограниченно – из-за преобладания наглядных видов мышления у детей, имеющих отклонения в развитии; сочетание наглядных и практических методов повышает эффективность работы.

По классификации И. Щукиной выделяются следующие группы методов воспитания:

- формирование сознания личности – рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, эстетическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения – упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение,
- воспитывающие ситуации: стимулирование поведения и деятельности — соревнование, поощрение, наказание.

Результат воспитания зависит от умелого использования и сочетания методов, приемов, средств форм организации воспитательного процесса. Эффективность применения методов воспитания зависит также от того, насколько воспитатель учитывает: закономерности и движущие силы воспитания; индивидуально-типологические особенности и уровень воспитанности детей; природу конкретных педагогических ситуаций, в которых оказался ребенок.

Метод воспитания принесет успех, если его применение соответствует ведущему типу деятельности ребенка определенного возраста. Н.М. Назарова отмечает, что наиболее доступны для детей с отклонениями в развитии такие методы, как упражнение, приучение, воспитывающие ситуации, арттерапия (помощь средствами искусства). Приучение и упражнение целесообразно сочетать с объяснением, беседой, инструктажем, примером и т. п. Воспитательные возможности беседы, рассказа, разъяснения на начальных этапах специального образования имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта детей, имеющих отклонения в развитии. В этом случае более эффективным является метод примера.

Методы стимулирования поведения и деятельности детей с особыми образовательными потребностями должны применяться обоснованно, в соответствии с воспитывающей ситуацией, с учетом требований индивидуально-дифференцированного подхода к личности ребенка.

К эффективным методам коррекционной помощи относится информационная образовательная среда.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе будет обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Программно-методическое обеспечение профессиональной коррекции речевых нарушений.

Наименование	Авторы	Год издания
<i>Коррекционные программы</i>		
Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.	Т.Б.Филичева, Г.А.Чиркина	М.: Просвещение, 2000
Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.	Т.Б.Филичева, Г.А.Чиркина, Т.В. Туманова	М.: Просвещение, 2000
Программа логопедической работы с заикающимися детьми.	Миронова С.А.	М.: Просвещение, 2000
Примерная программа коррекционноразвивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с3до 7 лет).	Нищева Н.В.	С-Пб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011.
<i>Методические пособия.</i>		
Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с ОНР»	Алтухова Т.А., Егорова Н.А.	М.: АРКТИ, 2005.
Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте.	Молчанова Е.Г., Кретьева М.А.	М.: ТЦ Сфера, 2014.
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.	Под. ред. Стребелевой Е.А.	М.: Просвещение, 2004.
Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции.	Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А.	М.: Книголюб, 2005.
Логопедическая работа в ДОУ: организация и содержание.	Степанова О.А.	М.: ФОРУМ, 2009.
Говорим правильно (система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников)	Гомзяк О.С.	М.: ГНОМ и Д, 2009.
Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР.	Лопатина Л.В., Иванова О.В.	СПб.: КАРО, 2007
Логопедическая ритмика.	Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М.	СПб.: КАРО, 2005

День рождения Р. Приключения Л Логопедические игры.	Баскакина И.В., Лынская М.И.	М.: Айриспресс, 2009.
Жужжалочка и Шипелочка. Свистелочка. Логопедические игры.	Баскакина И.В., Лынская М.И.	М.: Айриспресс, 2010.
Логопедическая гимнастика.	Буденная Т.В.	СПб.: Детство- Пресс, 2009.
Речевые развлечения в детском саду. Для работы с детьми 5-7 лет с ОНР.	Володькова Н.П., Лапковская В.П.	М.: МозаикаСинтез, 2009.
Логопедическая работа с безречевыми детьми.	Кириллова Е.В.	М.: ТЦ Сфера, 2011.
Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	М.: ГНОМ и Д, 2010.
Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика.	Краузе Е.Н.	СПб.: КОРОНА принт, 2004
100 физкультминуток на логопедических занятиях.	Метельская Н.Г.	М.: ТЦ Сфера, 2008.

3.3 Описание психолого-педагогических условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Выделим основные психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешность индивидуализации образования и личностный рост каждого ребенка:

- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и индивидуальным маршрутом развития;
- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
- подготовка каждым ребенком на основе содержания образовательного проекта конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности;
- индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его особенностей, способностей, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
- вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;
- активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самостоятельности, саморазвития, самовоспитания с элементами рефлексивной самоорганизации;
- создание эмоционально комфортной и социально защищенной атмосферы в детском коллективе;
- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции»;
- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей или их законных представителей).

3.4 Описание групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Основной формой работы с дошкольниками на логопункте детского сада являются индивидуальные коррекционные занятия. Выбор именно этой формы объясняется следующими моментами: необходимо подстраиваться под общеразвивающие групповые занятия и режимные моменты; у детей одной и той же возрастной группы могут быть различные дефекты речи; у детей со схожими по структуре дефектами отмечается различный уровень сформированности когнитивных процессов; у каждого ребёнка существует свой темп усвоения материала; соматически ослабленные дети достаточно часто пропускают занятия в саду по болезни.

Занятия по автоматизации звуков в словах, предложениях, стихах и текстах целесообразнее проводить в малых подгруппах. Объединяются дети одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в микрогруппы - 2-3 ребёнка.

Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет 20-25 минут, индивидуальных- 10-15 минут.

Ещё одна применяемая форма – индивидуальные занятия в присутствии других детей. Пока один ребёнок занимается с логопедом, другие выполняют специально подобранные упражнения-игры для развития мелкой моторики, цветовосприятия и т.п. Такая форма занятий экономит время и имеет другие положительные стороны: большая раскрепощённость детей на занятии, возросший интерес к речи сверстников, мотивация к формированию собственной чистой речи. В течении учебного года подгруппы детей меняются.

Занятия проводятся в дневное время, а один раз в неделю в вечернее, чтобы родители могли на них присутствовать и получить консультацию,

совет, рекомендации логопеда.

Продолжительность логопедической работы (от двух трех месяцев до полутора-двух лет) находится в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, от их индивидуальноличностных особенностей, условий воспитания в ДООУ и семье.

3.5 Описание специальных материально-технических условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Специфика организации предметно-развивающего пространства.

Эффективным условием реализации коррекционного, образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей, способствующей его эмоциональному благополучию, уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка.

Цель создания развивающей среды в ДООУ – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Основные принципы организации развивающей предметнопространственной среды дошкольной образовательной организации.

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное

оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Также при организации предметнопространственной среды взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных и инновационных элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании предметно-пространственной среды необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Требования к предметно-развивающему пространству:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативность;
- информативность;
- эргономичность.

Оборудование логопедического кабинета.

Оборудовано рабочее место для совместных занятий у зеркала:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Два стульчика для занятий у зеркала.
- Шпатели, вата, одноразовые бумажные платочки, влажные салфетки. - Дыхательные тренажер на стене, комплект настольных дыхательных тренажеров, игрушки и пособия для развития дыхания.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Картотека материалов для обследования звукопроизношения.
- Картотека материалов для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Оборудована зона для подгрупповых занятий по развитию фонематических процессов, лексико-грамматического строя, связной речи. Весь материал систематизирован и разложен по папкам. Полки в шкафах в кабинете логопеда открыты и доступны детям. Именно на них располагается различный дидактический материал.

- Доска магнитная и для записей.
- Папки с материалами по всем изучаемым лексическим темам.
- Лото, настольно-печатные дидактические игры, игрушки по изучаемым темам, для автоматизации звуков, для активизации словаря, для совершенствования грамматического строя.
- Раздаточный материал для формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыка анализа и синтеза предложений.
- Магнитная азбука.
- Разрезные азбуки.

Для релаксации, смены видов деятельности в кабинете есть зона отдыха: ковровое покрытие на полу. В оформлении кабинета были использованы мягкие постельные тона.

Центры развития речи в группах.

- Одно большое зеркало или маленькие настольные зеркала.
- Пособия, игрушки для развития дыхания.
- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам.
- Лото, домино, настольно-печатные игры для автоматизации звуков, расширения словаря, совершенствования грамматического строя.
- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (в старшей и подготовительной к школе группе).